

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

СТАРООБРЯДЧЕСТВО- ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Код и наименование направления подготовки: 46.04.01 История
Направленность: «История Русской православной церкви»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

СТАРООБРЯДЧЕСТВО - ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ассистент, А.А. Слепцова

Ответственный редактор

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Докт. Ист. наук, проф. Мазин К.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

и организации архивного дела

№ 1 от 03.09.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Курс «Старообрядчество: история и современность» призван ознакомить студентов-магистрантов с историей старообрядчества в России с момента появления раскола в Русской православной церкви в XVII в. и до современности. Роль Церкви в России не может быть осмыслена без комплексного изучения истории старообрядчества. Движение старообрядчества развивалось параллельно ходу истории Русской православной церкви и явилось духовным наследием русского общества. Исследование движения старообрядчества полезно для студентов, так как полученные знания сформируют у магистров целостное представление о роли старообрядчества в истории Русской православной церкви. В ходе научно-исследовательской работы студенты смогут применить полученные знания и глубже изучить проблемы, касающиеся истории старообрядчества в России. Перед учащимися ставится цель усвоения, как фактической стороны изучаемых исторических событий, так и истории историографии вопроса.

Изучение движения старообрядчества актуально, поскольку последствия раскола Русской православной церкви по сей день не могут быть преодолены, однако в последнее время наметилась тенденция поиска путей сближения Русской православной и Русской православной старообрядческой церквей. Поэтому основной **целью** курса является подготовка студентов, обладающих целостным пониманием роли старообрядчества в истории становления Русской православной церкви и истории России.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины раскола Русской православной церкви в XVII в.;
2. Проследить историю зарождения и развития движения старообрядчества в России;
3. Проанализировать динамику мировоззренческих представлений движения старообрядчества в XVII-XX вв.;
4. Ознакомить магистрантов с памятниками старообрядческой письменности и научить их критическому анализу старообрядческих источников;
5. Научить студентов самостоятельно классифицировать и систематизировать различные толки и согласия старообрядческого движения и анализировать их деятельность;
6. Сформировать у магистрантов целостное представление о роли движения старообрядчества в истории России и Русской православной церкви;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1 знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знание: форм и способов оформления исторической информации в справочно-информационных документах
	ПК-2.2 уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Умение: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста
	ПК-2.3 владеть исторической информацией и навыками аналитического изложения	Владение: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старообрядчество: история и современность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История РПЦ, Историография истории РПЦ, Источниковедение истории РПЦ. Архивы Русской Православной Церкви в России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Церковь и власть: проблемы взаимоотношений XI-XXI вв., Церковное управление в России: история и современность, Преддипломная практика

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	12
	Зачет	
Всего		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Источники и историография	Источники по истории старообрядчества. Обзор агиографических произведений, памятников церковного права, памятников эпистолярного жанра. Историография церковного раскола XVII в., ее эволюция в XIX-XX вв., историография русского зарубежья XX в. Современная историографическая ситуация.
2	Тема 2. Религиозность русского средневековья	Вера в жизненных ритмах. Восприятие веры через символ. Крестное знамение. Роль монастырей и монашества. Становление Московского царства – порубежное время в истории России. Религиозность русского народа. Собор 1551 года. Сакрализация власти царя. Учреждение патриаршества.
3	Тема 3. Старообрядческий раскол, причины его появления, характер и сущность.	Движение ревнителей благочестия в Московском царстве. Предпосылки раскола. Церковная реформа патриарха Никона. Конфликт патриарха Никона с царем Алексеем Михайловичем. Московский собор 1666 – 1667 гг. Основные действующие лица периода раскола Русской Церкви.
4	Тема 4. Мировоззренческие основы старообрядчества.	Эсхатологические идеи раннего старообрядчества. Уставное благочестие старообрядцев: религиозность как обустройство бытовой сферы. Старообрядчество как воплощение принципа христианской общинности.

		Символизм старообрядческого богослужения.
5	Тема 5. Старообрядчество XVII–XX вв.	Становление локальных старообрядческих религиозных культур. Попытка восстановления церковной иерархии. Старообрядчество поповского толка. Старообрядчество беспоповского толка. Белокриницкое согласие. Беглопоповский толк. Поморское согласие. Федосеевское согласие. История единоверия в XVIII – XX вв. История взаимоотношений старообрядческого движения с РПЦ и светской властью в XVII–XX вв. Феномен старообрядческого предпринимательства.
6	Тема 6. Современное старообрядчество.	Взаимоотношения Русской православной церкви со старообрядцами на современном этапе. Москва старообрядческая. Деятельность Рогожской слободы. Восстановление в РФ беспоповской общины и их деятельность.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>реферат</i>	30 баллов	30 баллов
Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления

кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примерная тематика рефератов.

Тематика рефератов:

1. Оценка раскола РПЦ в XVII в. в отечественной историографии.
2. Нестроения в церковной жизни XVII в.: предпосылки реформ патриарха Никона.
3. Церковная реформа патриарха Никона: исправление храмового благочестия.
4. Патриарх Никон: личность и деятельность.
5. Житие протопопа Аввакума: жизнь русского прихода.
6. Житие протопопа Аввакума: начало раскола Церкви.
7. Житие протопопа Аввакума: семья русского священника.
8. Решения Большого Московского Собора 1666-1667 гг.: последствия для старообрядцев.
9. Политика Петра I по отношению к старообрядчеству.
10. Политика Екатерины II по отношению к старообрядчеству.
11. Политика Николая I по отношению к старообрядчеству.
12. Проблема старообрядческого священства: создание Белокриницкой иерархии.
13. Указ Николая II «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 г.: значение для старообрядчества.
14. Поместный Собор 1971 г.: новая веха в истории старообрядчества.
15. Старообрядческие толки и согласия: сравнительный анализ.
16. Эсхатологические идеи раннего старообрядчества.
17. Феномен старообрядческого предпринимательства.
18. Деятельность митрополита Платона (Левшина): зарождение единоверия в РПЦ.
19. Митрополит Московский и всея Руси (РПСЦ) Корнилий (Титов): личность и деятельность.
20. Деятельность старообрядческой церкви на современном этапе.
21. Богослужебно-обрядовые особенности старообрядчества.

5.3.2. Тематика вопросов для промежуточной аттестации (зачёта).

1. Основные источники по истории раскола РПЦ XVII в.

2. Раскол РПЦ в XVII в. в дореволюционной историографии.
3. Раскол РПЦ в XVII в. в советской историографии.
4. Раскол РПЦ в XVII в. в историографии русского зарубежья.
5. Церковно-государственные отношения и старообрядческие общины в современной историографии.
6. Религиозность русского средневековья.
7. Становление крестного знамения в РПЦ.
8. Значение Стоглавого Собора 1551 г.
9. Стоглав 1551: вопросы русской религиозности.
10. Эволюция церковно-государственных отношений в России в 1589-1652 гг.
11. Предпосылки раскола: нестроения в церковной жизни России в XVII в.
12. Деятельность ревнителей благочестия.
13. Патриарх Никон: личность и деятельность.
14. Причины церковной реформы патриарха Никона, ее сущность и последствия.
15. Конфликт патриарха Никона с царем Алексеем Михайловичем.
16. Московский собор 1666 – 1667 гг.: последствия для старообрядчества.
17. Основные действующие лица периода раскола Русской Церкви.
18. Мировоззренческие принципы старообрядчества.
19. Старообрядчество поповского толка.
20. Старообрядчество беспоповского толка.
21. Белокриницкое согласие.
22. Беглопоповский толк.
23. Поморское согласие.
24. Федосеевское согласие.
25. Единоверие в XVIII – XX вв.
26. Взаимоотношения старообрядческого движения с РПЦ и светской властью в XVII–XX вв.
27. Взаимоотношения РПЦ со старообрядцами на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники:

1. Аввакум Петрович (1620-1682). Житие протопопа Аввакума им самим написанное и другие его сочинения / Аввакум Петрович; Ред., вступ. ст. и коммент. Н.К. Гудзия. - М.: Сварог, 1997. - 492 с.

Основная литература:

Учебная:

1. Старостин Е.В. Архивы Русской Православной Церкви: Учебное пособие. М.: РГГУ, 2011.- 255 с.
2. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы. История и современность: Учебник. М.: РГГУ, 2012.- 416 с.

Научная:

1. Панченко А.М. Русская история и культура: Работы разных лет. Спб.: Юна, 1999.
2. Катунский А.Е. Старообрядчество. М.: Политиздат, 1972.
3. Румянцева В.С. Народное антицерковное движение в России XVII веке. М.: Изд-во «Наука», 1986.
4. Лобачев С.В. У истоков церковного раскола // Отечественная история. № 2. 2001.
5. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Высш. шк., 1993.

Дополнительная литература:

Учебная:

1. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: Учебник для аспирантов вузов. М., РГГУ, 2018.- 330 с

Научная:

1. Зеньковский Сергей Александрович (1907-1990). Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века / С. А. Зеньковский. - М.: Церковь, 1995. – 527.
2. Мазин К.А. Религиозная эмиграция из дореволюционной России (краткий историографический очерк) // Исторические записки. 2003. №6 (124). – С.241-295

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. <http://rpsc.ru/> Официальный сайт Митрополии Московской и всея Руси (Русская Православная Старообрядческая Церковь).
2. <http://starove.ru/> Старообрядческая мысль. Церковно-общественный сайт.
3. <http://www.sobornik.ru/> Соборник. Собрание книг кириллической печати.
4. <https://staroobrad.ru> Современное древлеправославие: информационный портал о современной жизни старообрядчества.
5. http://ruvera.ru/otlichiya_staroobryadcheskoiy_liturgii Основные отличия старообрядческой Литургии от новообрядческой.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
8. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических

особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Тема 1. Источники и историография (2ч):

Цель занятия: ознакомить студентов с основными источниками и историографией по истории старообрядчества.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка раскола РПЦ в XVII в. в отечественной историографии.

Контрольные вопросы:

1. Основные источники по истории раскола РПЦ XVII в.
2. Раскол РПЦ в XVII в. в дореволюционной историографии.
3. Раскол РПЦ в XVII в. в советской историографии.
4. Раскол РПЦ в XVII в. в историографии русского зарубежья.
5. Церковно-государственные отношения и старообрядческие общины в современной историографии.

Тема 2. Религиозность русского средневековья (2ч):

Цель занятия: Ознакомить магистрантов с религиозной жизнью русского средневековья.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение Стоглавого Собора 1551 г.
2. Эволюция церковно-государственных отношений в России в 1589-1652 гг.

Контрольные вопросы:

3. Религиозность русского средневековья.
4. Становление крестного знамения в РПЦ.
5. Стоглав 1551 г.: вопросы русской религиозности.

Тема 3. Старообрядческий раскол, причины его появления, характер и сущность (2ч):

Цель занятия: изучить причины раскола Русской православной церкви в XVII в.;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки раскола: нестроения в церковной жизни России в XVII в.
2. Деятельность ревнителей благочестия.
3. Патриарх Никон: личность и деятельность.
4. Основные действующие лица периода раскола Русской Церкви.

Контрольные вопросы:

1. Причины церковной реформы патриарха Никона, ее сущность и последствия.
2. Конфликт патриарха Никона с царем Алексеем Михайловичем.
3. Московский собор 1666 – 1667 гг.: последствия для старообрядчества.

Тема 4. Мировоззренческие основы старообрядчества. (2ч):

Цель занятия: проанализировать динамику мировоззренческих представлений движения старообрядчества в XVII-XX вв.;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Уставное благочестие старообрядцев: религиозность как обустройство бытовой сферы.
2. Символизм старообрядческого богослужения.
3. Феномен старообрядческого предпринимательства.

Контрольные вопросы:

1. Эсхатологические идеи раннего старообрядчества.

Тема 5. Старообрядчество XVII–XX вв. (2ч):

Цель занятия: Проследить историю развития движения старообрядчества в России;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Решения Большого Московского Собора 1666-1667 гг.: последствия для старообрядцев.
2. Политика Петра I по отношению к старообрядчеству.
3. Политика Екатерины II по отношению к старообрядчеству.
4. Политика Николая I по отношению к старообрядчеству.
5. Деятельность митрополита Платона (Левшина): зарождение единоверия в РПЦ.
6. Проблема старообрядческого священства: создание Белокриницкой иерархии.
7. Указ Николая II «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 г.: значение для старообрядчества.
8. Поместный Собор 1971 г.: новая веха в истории старообрядчества.

Контрольные вопросы:

1. Старообрядчество поповского толка.
2. Старообрядчество беспоповского толка.
3. Белокриницкое согласие.
4. Старообрядчество беглопоповского толка.
5. Поморское согласие.
6. Федосеевское согласие.
7. Единоверие в XVIII – XX вв.
8. Взаимоотношения старообрядческого движения с РПЦ и светской властью в XVII–XX вв.

Тема 6. Современное старообрядчество.(2ч):

Цель занятия: Ознакомить магистрантов с положением современного старообрядчества.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Митрополит Московский и всея Руси (РПСЦ) Корнилий (Титов): личность и деятельность.
2. Деятельность старообрядческой церкви на современном этапе.
3. Богослужебно-обрядовые особенности старообрядчества.

Контрольные вопросы:

1. Взаимоотношения РПЦ со старообрядцами на современном этапе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат:

Письменная итоговая работа – реферат (максимальное количество баллов – 35) требует от студентов не только глубокого знания проблематики курса и текстов рекомендованных источников и литературы, но и умения самостоятельно представить выбранную тему (из примерного перечня) в целостном, системном виде, последовательно раскрывая ее основные аспекты и базовые понятия, с соответствующими ссылками на степень научной изученности проблемы, и мотивируя собственную позицию в этом вопросе.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и поставить вопросы перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки контрольной работы. Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения ученых и специалистов. По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Старообрядчество: история и современность» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской православной церкви» и осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: Дисциплина призвана ознакомить студентов-магистрантов с историей старообрядчества в России с момента появления раскола в Русской православной церкви в XVII в. и до современности. Роль Церкви в России не может быть осмыслена без комплексного изучения истории старообрядчества. Движение старообрядчества развивалось параллельно ходу истории Русской православной церкви и явилось духовным наследием русского общества. Исследование движения старообрядчества полезно для студентов, так как полученные знания сформируют у магистров целостное представление о роли старообрядчества в истории Русской православной церкви. В ходе научно-исследовательской работы студенты смогут применить полученные знания и глубже изучить проблемы, касающиеся истории старообрядчества в России. Перед учащимися ставится цель усвоения как фактической стороны изучаемых исторических событий, так и истории историографии вопроса.

Изучение движения старообрядчества актуально, поскольку последствия раскола Русской православной церкви по сей день не могут быть преодолены, однако в последнее время наметилась тенденция поиска путей сближения Русской православной и Русской православной старообрядческой церквей. Поэтому основной **целью** курса является подготовка студентов, обладающих целостным пониманием роли старообрядчества в истории становления Русской православной церкви и истории России.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины раскола Русской православной церкви в XVII в.;
2. Проследить историю зарождения и развития движения старообрядчества в России;
3. Проанализировать динамику мировоззренческих представлений движения старообрядчества в XVII-XX вв.;
4. Ознакомить магистрантов с памятниками старообрядческой письменности и научить их критическому анализу старообрядческих источников;
5. Научить студентов самостоятельно классифицировать и систематизировать различные толки и согласия старообрядческого движения и анализировать их деятельность;
6. Сформировать у магистрантов целостное представление о роли движения старообрядчества в истории России и Русской православной церкви;

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах.

Уметь: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста.

Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 _зачетных единицы.